



Sciences Economiques et Sociales de la Santé
& Traitement de l'Information Médicale

sesstim.univ-amu.fr

Catherine REYNAUD-MAURUPT
Sociologue GRVS

**Le programme GBG : première expérimentation en France d'un programme
de développement des compétences psychosociales destinés aux enfants**

mai 2018



[Cliquez ici pour voir l'intégralité des ressources associées à ce document](#)

Implantation du programme de prévention GBG en milieu scolaire

Présentation du programme, compte-rendu de
l'essai-pilote et enjeux de déploiement



G.R.V.S

www.grvso6.org

Mai 2018

Plan de la présentation

- Synopsis
- Historique de l'implantation GBG en France
- Présentation des avantages de l'implantation GBG
 - Contenu et déroulement du programme en classe
 - Déroulement de la formation des enseignants
 - Essai-pilote 2015-2017 : impact sur le comportement des enfants et expertise pédagogique des enseignants
 - Organisation du déploiement

Présentation synoptique du programme de prévention Good Behavior Game

- Un programme américain destiné aux enfants de l'école élémentaire (CP au CM2), ayant pour but de développer leurs compétences psychosociales.
- Les séances GBG sont présentées aux élèves comme un jeu, dont l'objectif est de respecter des règles sociales et scolaires dans une situation d'apprentissage.
- GBG est une **stratégie de gestion du comportement** en classe : il **n'empiète pas sur le temps d'enseignement**.
- Son objectif en classe est de **mieux socialiser les enfants dans leur rôle d'élève**.
- Le programme GBG est **fondé sur des preuves scientifiques**.

Historique de l'implantation en France

- **Les sources initiales du projet d'expérimentation**

- Les préconisations de l'EMCDDA sur la prévention des conduites addictives chez les jeunes en Europe (2013)
- L'expertise de l'INSERM sur la prévention des conduites addictives chez les jeunes en France (2014)
- Le travail du GRVS sur les stratégies territoriales de prévention des conduites addictives chez les jeunes (2015)

- **L'essai-pilote du programme GBG en 2015-2017**

- Soutenu par l'Agence Santé Publique France, la Mildeca et l'ARS PACA
- En partenariat avec les services départementaux de l'Education Nationale des Alpes-Maritimes (SDENo6) et l'American Institutes for Research (AIR)

- **L'adaptation pour la France de la formation de formateurs en 2017-2018**

- Soutenu par l'Agence Santé Publique France, la Mildeca et l'ARS PACA
- En partenariat avec l'Académie de Nice (SDENo6 + SDEN83) et le CODES 83

Les avantages de l'implantation GBG pour la prévention en santé publique: LES SOURCES

- **La cohorte de Baltimore : principale étude d'impact conduite aux Etats-Unis (avec groupe contrôle)**

1196 enfants scolarisés en CP ou CE1 en 1985-1986 et suivis jusqu'au début de l'âge adulte (19 écoles, 41 classes)

- **La cohorte d'Amsterdam et de Rotterdam : principale étude d'impact conduite en Europe (avec groupe contrôle)**

666 enfants scolarisés en CE1 ou CE2 en 1999-2000, avec des données publiées à l'entrée au collège (13 écoles, 31 classes)

Cohorte de Baltimore : amélioration de la santé et réduction des inégalités sociales de santé

A l'entrée dans l'âge adulte (19-21 ans)	GBG	Groupe contrôle	Réduction risque
<u>ABUS DE DROGUES/DEPENDANCE (Kellam, 2008)</u>			
Garçons	19%	38%	50%
Garçons très agressifs, perturbateurs en CP	29%	83%	65%
<u>ABUS D'ALCOOL/DEPENDANCE (Kellam, 2008)</u>			
Garçons et filles	13%	20%	35%
<u>TABAGISME REGULIER (Kellam, 2008)</u>			
Garçons	7%	17%	59%
<u>TROUBLE DE LA PERSONNALITE ANTISOCIALE (Kellam, 2008)</u>			
Garçons et filles	17%	25%	32%
Garçons très agressifs, perturbateurs en CP	41%	86%	52%
<u>TRIBUNAL POUR MINEURS ET/OU INCARCERATION A L'AGE ADULTE POUR COMPORTEMENT VIOLENT ET DELINQUANT (Petras, 2008)</u>			
Garçons très agressifs, perturbateurs en CP	34%	50%	32%
<u>TENTATIVES DE SUICIDE (Wilcox, 2008)</u>			
Filles	10%	20%	50%
Garçons	10%	18%	44%

Réduction du risque
« toutes choses égales par ailleurs »

Cohorte d'Amsterdam et de Rotterdam : premiers résultats à l'entrée dans le secondaire

- Entre l'âge de 10 et 13 ans, au moment du passage au collège, les données de la cohorte montrent une **réduction significative de l'initiation précoce au tabac et à l'alcool** (Van Lier, Vujik, Crijnen, 2009).
- ➔ Y compris lorsque sont neutralisés les effets des éventuels facteurs de confusion et notamment :
 - l'exposition prénatale au tabac et de la tabagie actuelle des parents
 - D'autres interventions que le GBG pour des problèmes de conduite ou d'émotions incontrôlées durant l'enfance
- ➔ Les données mettent en évidence une **réduction du syndrome d'hyperactivité** chez les jeunes qui ont bénéficié du GBG dans leur enfance.
- L'étude démontre un lien entre la réduction de l'initiation précoce aux substances psychoactives et la composition du réseau de pairs (Van Lier, Huizink, Vuijk, 2011) : **GBG oriente le choix du réseau de pairs.**

Lien avéré entre la réduction des consommations de produits psychoactifs à l'adolescence et le travail pendant l'enfance sur la socialisation (réduction des comportements perturbateurs et de la timidité excessive)

FOXCROFT DR, TSERTSVADZE A.

Universal school-based prevention program for alcohol misuse in young people.

Cochrane Database of Systematic Reviews, 2011, 5, Art n°: CD009113

- De façon générale, les programmes de développement des « compétences de vie », menés bien en amont des premières consommations, sont plus efficaces pour prévenir l'usage de l'alcool que les programmes de prévention construits autour de l'usage.

- Trois programmes sont valorisés
(au regard des 53 programmes analysés)

GBG (USA et EUROPE)

Unplugged (EUROPE)

Life Skills Training (USA)

Impact
économique
du
programme
GBG publié le
12 février 2018
par le WSIPP

- Le ratio d'impact économique calculé à partir des résultats publiés dans la littérature scientifique atteint **1/65,47 USD**
- *Un dollar investi aujourd'hui dans le programme GBG permet d'économiser 65 dollars à terme*
- *Cela correspond à une économie de 10 510 USD par bénéficiaire du programme*
- *Les chances d'obtenir ce ratio sont de 70%*

Développer les compétences psychosociales des élèves pour améliorer la qualité de vie à l'école et les apprentissages



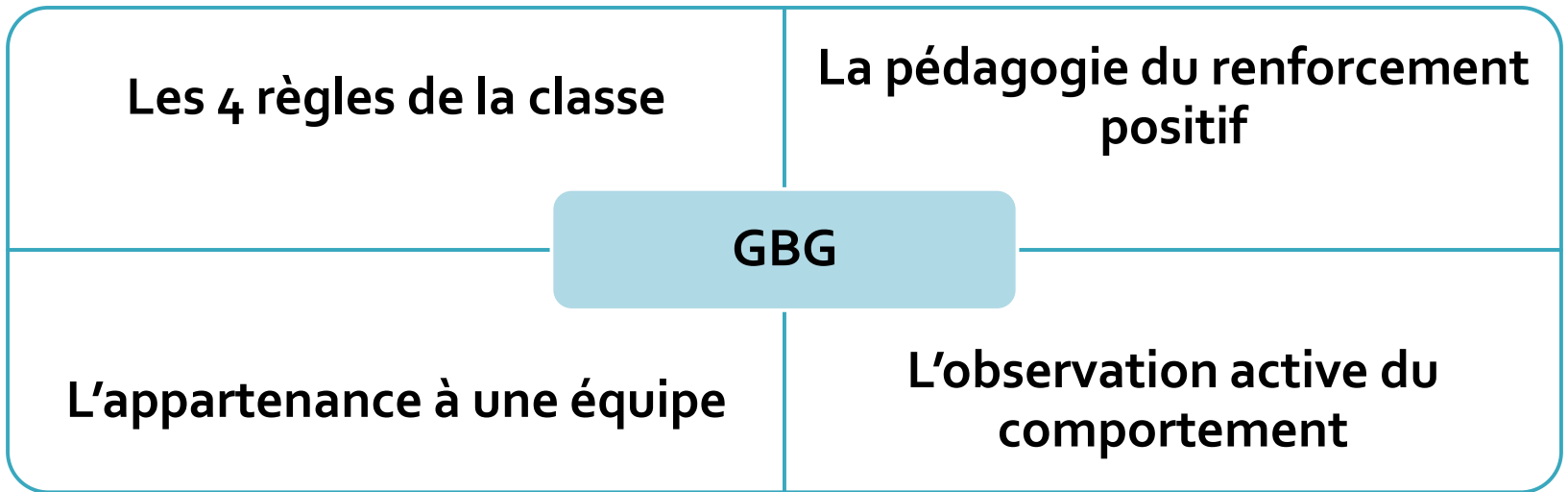
Durlak & al (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: a meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82, 405–32.

- Méta-analyse sur 213 programmes CPS dont le **GBG**
- Les résultats montrent que ces interventions **améliorent sensiblement les comportements et les compétences des élèves**, et que ces effets sont particulièrement nets lorsqu'ils sont conduits par les enseignants.
- Les interventions sont d'autant plus efficaces lorsque le programme mis en œuvre est structuré, qu'il cible spécifiquement les compétences sociales et émotionnelles et qu'il met les élèves dans des situations concrètes et variées.



Contenu et déroulement du programme dans les classes et modalités de formation des enseignants





**Contenu du programme GBG :
4 éléments-clés**

Déroulement d'une séance GBG



Chaque semaine, 3 jeux annoncés et 1 « jeu secret »

Modalités de formation des enseignants

Formation regroupée

- 2 journées consécutives en septembre ou octobre
- 1 journée au deuxième trimestre

Formation continue

- Une séance d'observation en classe puis d'analyse des gestes professionnels tous les quinze jours

Autonomie dans la pratique

- Au terme d'une année scolaire



Premier essai-pilote GBG en 2015-2017



direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Alpes-Maritimes



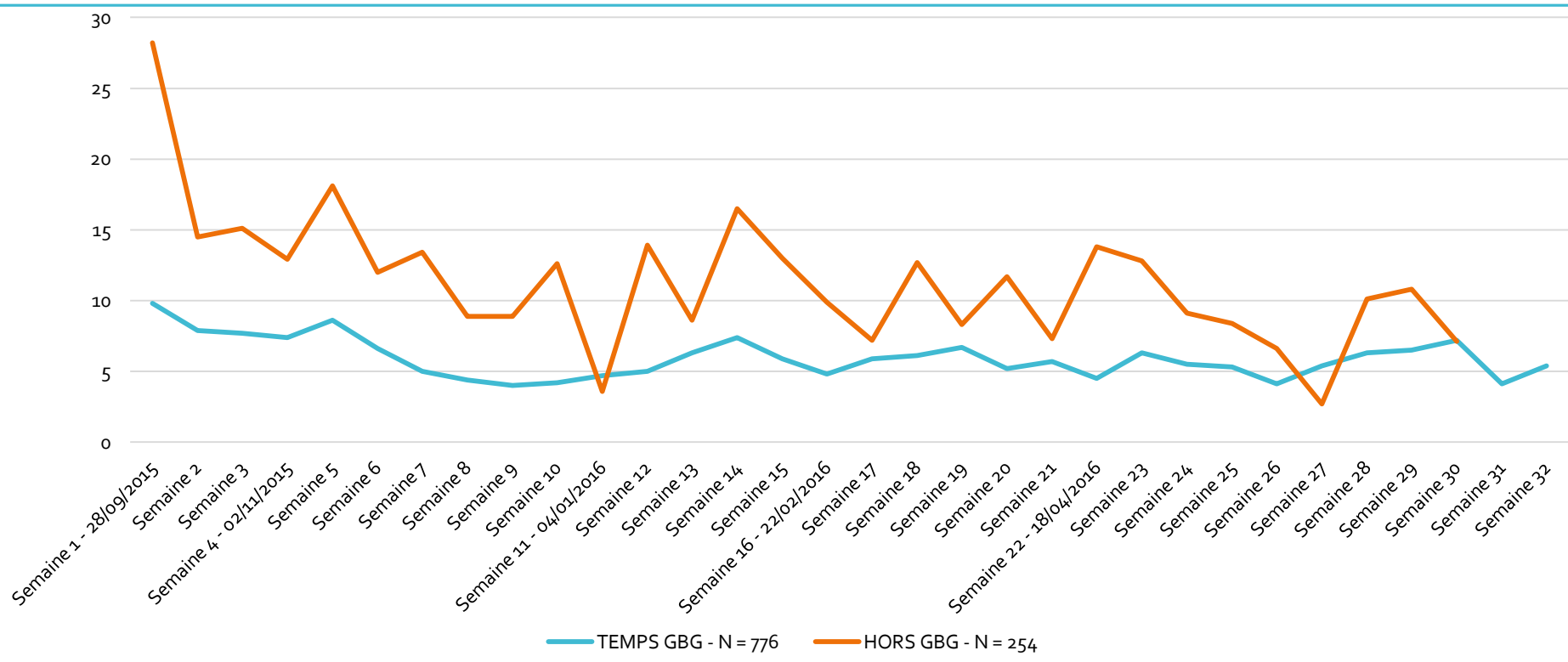
Objectifs et méthode de l'essai-pilote

OBJECTIFS

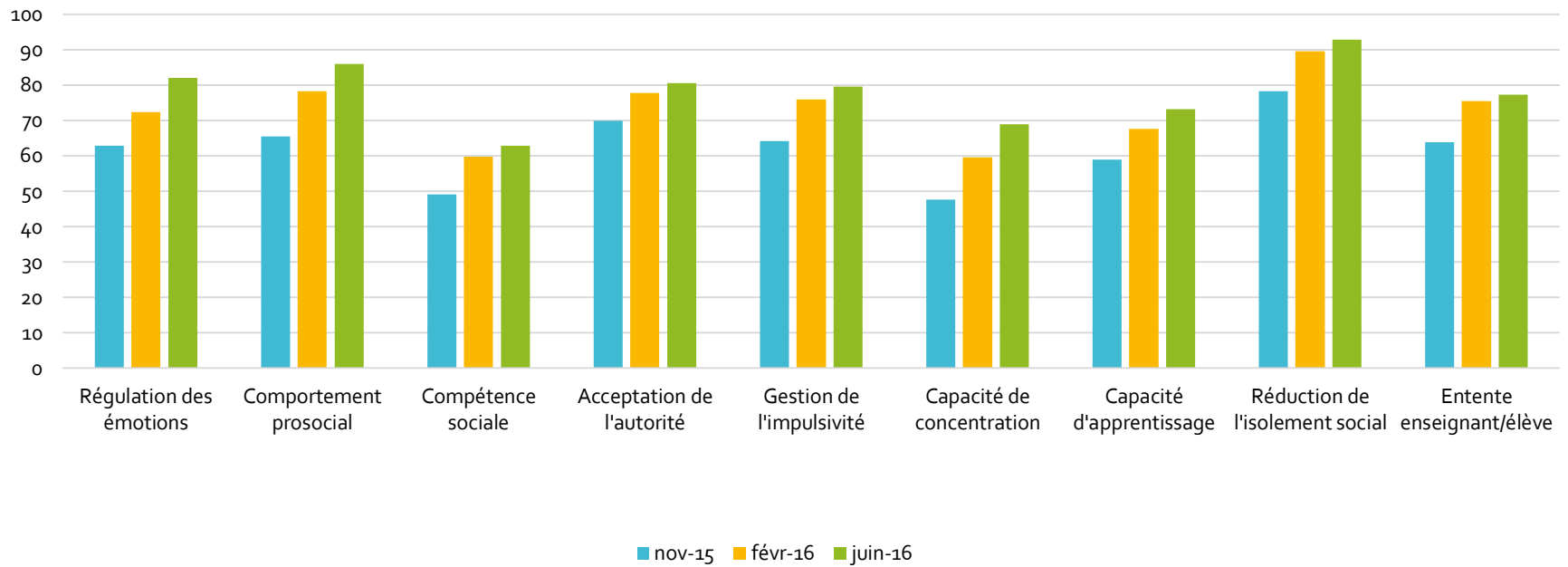
- Implantation expérimentale du programme
- Adaptation du programme en conservant les éléments qui garantissent ses bénéfices
- Acquisition des compétences pour un déploiement français
- Etude d'acceptabilité chez les parties prenantes

METHODE

- Supervision de l'AIR
- 3 sites scolaires avec processus d'adhésion volontaire : 35 enseignants – 660 élèves
- Traduction et adaptation des outils avec les enseignants
- Pratique pluri-hebdomadaire dans les 27 classes
- 9 journées de formation et 485 séquences d'analyse de pratiques
- 50 entretiens individuels ou de groupe (acceptabilité)



Impact du programme sur le climat scolaire
Ecole de Garbejaire, Valbonne, 280 élèves,
2015-2016
Nombre moyen de comportements perturbateurs par semaine (1030 séances)



L'exemple de l'école de Garbejaire

Renforcement des compétences chez les élèves les plus perturbateurs (N = 43)

Acceptabilité du programme

- **90% des enseignants sont satisfaits et convaincus de l'intérêt du programme GBG (31/35)**

« Tout le monde est vraiment satisfait de pratiquer le GBG, tout le monde est acteur du jeu, et est conscient que ça favorise le travail en équipe entre les élèves, l'autonomie, l'entraide, vraiment c'est frappant »

Directeur de l'école Langevin II (REP), Vallauris, 2016-2017

- **Forte adhésion au programme chez les enfants, qui relèvent eux-mêmes :**
 - Des conditions de travail améliorées
 - Des relations avec leurs camarades améliorées
 - Une confiance en soi améliorée

Niveaux de voix

Niveau 0 Silence

(Tout le monde se tait)



Niveau 1 Voix basse

(Seul ton voisin peut t'entendre)



Niveau 2 Voix douce

(seuls ceux de ta table ou un petit groupe peuvent t'entendre)



Niveau 3 Voix normale

(Tes camarades de classe peuvent t'entendre, sans crier)



Niveau 4 Voix forte

(Voix sur un terrain de jeu, trop forte pour la classe)



Expertise pédagogique du programme GBG : impact sur la gestion de classe

Outil pédagogique codifié et ritualisé offrant un cadre clair pour atteindre les objectifs du nouveau Socle commun

- Mise en oeuvre facilitée du **travail de groupe et de la métacognition**
- Niveau sonore toujours maîtrisé
- Mise en oeuvre facilitée de la **pédagogie bienveillante**
- Efficacité accrue dans la passation des consignes
- Méthode permettant aux enseignants de **prendre du recul en se mettant en situation d'observation**

Expertise
pédagogique du
programme GBG :

les progrès des
enfants constatés
en classe



- Meilleure **confiance en soi** et plus **d'autonomie**
 - Meilleure **concentration**, meilleure **implication dans le travail**, mise au travail plus rapide
 - Plus de **respect des autres**, de **coopération** et de **solidarité**
 - Meilleure faculté à **résoudre collectivement les problèmes** et à prendre des **décisions négociées**
 - Plus d'efficacité dans la **verbalisation des émotions et des argumentaires**
 - Réduction des comportements perturbateurs chez les élèves en difficulté (**apaisement du climat scolaire**)
 - **Socio-cognition** pour les bons élèves (tutorat)
- Impact sur les apprentissages pour tous les élèves
- Cohérence avec le parcours de santé et le parcours citoyen

Organisation du déploiement à partir de 2017-2018

